

01

FOR SCHOOLS / PRIMARY & JUNIOR HIGH

● 小・中学校のご担当者さまへ

いじめ予防に、 本気の手立てを。

赤ちゃんと出会う、命の授業があります。

— *What a baby teaches, no textbook can.*

PROGRAM BROCHURE

赤ちゃん先生クラス | 小・中学校向け



9,236

CLASSES

累計開催回数

NO.00 INTRODUCTION — この資料について

日本でほぼ唯一の、 継続実証型「いのちの教育」。

0～3歳の赤ちゃんとお母さんが教室を訪れる、**5回連続の体験型プログラム**です。兵庫県立大学との共同研究で効果が実証されており、感想ではなく数字で語れる「いのちの教育」を全国の小・中学校にお届けしています。

2010年の事業開始から、累計9,236回(全分野合計)を実施。蓄積された運用ノウハウを、貴校の現場へ。

CLASSES

9,236回

累計開催実績

VENUES

2,100+

のべ開催先

MEMBERS

3,371名

ママハタメンバー

YEARS

16年

事業継続実績

NO.01 ISSUES ——— 教室のリアル

「いのちの教育」の効果は、 感想でしか語られてこなかった。

いじめ・自殺・自己肯定感の低下に対し、命の教育・道徳・特活の現場では数多くの取り組みがなされてきましたが、「子どもが涙を流した」「先生が良いと感じた」という主観的なエピソードで語られることが多く、定量的なエビデンスとして社会に共有される機会は乏しかった。

PROBLEM / 教室のリアル

「命の大切さ」を、 言葉で伝えても届かない。

- 道徳の教材が抽象的で、生徒が自分ごと化しにくい
- 核家族化で、生徒が乳幼児に触れる機会がほぼゼロ
- 家庭科の保育実習で、本物の赤ちゃんを呼ぶのが難しい
- 不登校・いじめ予防の取り組みで効果実感が薄い
- 男子生徒への波及が弱い

SOLUTION / 解決策

本物の赤ちゃんが、 教室に「先生」として訪れる。

- 0～3歳の赤ちゃんとママが「先生」として登場
- 触れる・抱く・あやす — 五感で学ぶ 45～50分
- 道徳・特別活動・総合学習どれにも対応
- 5回連続の継続設計で関係性が育つ
- 男女・学年問わず、全員が当事者になる

NO.02 WHY AKACHAN SENSEI ——— 独自性・素地への着目

「ことば」と「こころ」が育つ前の 素地に、手を届ける。

多くの教育現場が「ことばが生まれた後」の指導に取り組むなか、私たちはその**前の段階**に介入します。赤ちゃんという偏見ゼロの存在が、子どもの硬い表情をほどこき、ことばより先に行動を動かしていきます。

No.01

乳幼児に触れる 機会の喪失への解

核家族化・少子化で「自分より小さく弱い存在」と直接対話する経験が乏しい子どもたちに、本物の体験を届けます。

No.02

「自分は守られて 生まれてきた」実感

ふわふわ言葉が広がる教室にするには、子ども自身が自分の存在を肯定できる体験が不可欠です。

No.03

保護者との関わりを 外から見直す機会

「他のママと赤ちゃん」を見ることで初めて、自分の親と自分の関係を客観視できる時間を提供します。

No.04

「赤ちゃん」という 偏見ゼロの存在の力

赤ちゃんがいる空間では、子どもの硬い表情がほどこけ、ことばより先に行動が動き出します。

NO.03 RESEARCH ——— 研究で確認された変化

研究で確認された、 変化。

赤ちゃん先生クラスは、小中学生・大学生・高齢者施設など対象を超えて効果が実証されています。複数の研究で確認された変化を、4つの軸でまとめました。

EFFECT 01 / PRIMARY

+42%

共感力の向上

友達を励ます「なぐさめ言語」の文数が増加(小学生研究)

EFFECT 02 / UNIVERSITY

2.3倍

自己肯定感の向上

「自分には価値がある」と感じる学生が大幅増(大学生研究)

EFFECT 03 / ELDERLY

3倍

能動性の向上

認知症高齢者の自発的発言・能動的行動が活性化(高齢者研究)

EFFECT 04 / UNIVERSITY

+60%

未来志向の獲得

育児への興味が増加、日本の未来への不安は-46%(大学生研究)

NO.04 EVIDENCE DETAILS ——— 研究データの詳細

研究データの、**詳細。**

赤ちゃん先生クラスの効果を裏づける、各対象研究の詳細データです。

小中学生研究(兵庫県立大学・KH Coder 解析): なぐさめ言語の文数 +42%(482→684)、利他的行動 +24%、友達への愛他行動 +21%(928→1,121)、なぐさめ語彙の種類数 2.3倍(63→142語)、3文以上書けた児童 +74%(53→92人)。

大学生研究(2012年大学セミナー報告書): 自己肯定感 15.4%→35.7%(2.3倍)、育児・出産への興味 50%→80%、日本の未来への不安 -46%、ソーシャルビジネス認知 30%→100%(3.3倍)、コミュニケーション能力 +86%。

高齢者施設(大府センター公的研究+神戸協力施設実測): 自発的言語行動約3倍、能動的行動約2.9倍、QOL(生活の質)改善4/4名。

婚活・地域での実績: カップル成立率約3倍(民間結婚相談所協業)、累計実施9,236回/のべ2,100開催先以上/赤ちゃん先生3,371名(2007年～)。

出典:小中学生研究は兵庫県立大学 名誉教授 野津隆志との共同研究(6校347名/解析:KH Coder) / 大学生研究は当法人2012年大学セミナー報告書(41ページ・9回) / 高齢者研究は神戸高齢者総合ケアセンター真愛 認知症介護研究・研修大府センター共同研究 / 婚活は民間結婚相談所協業実績

NO.05 PROGRAM — 5回連続カリキュラム

5回の授業で、 子どもの心が深く動く。

単発のイベントではなく5回連続のカリキュラム。同じ赤ちゃん先生・同じお母さんに毎回会うことで関係性が育ちます。「自分→命→ことば→個性→未来」とテーマを広げ、自分と他者の命を大切に作る心を育てる設計です。

No.01

成長と感謝

赤ちゃん先生と自分を比べる

手や足の大きさを赤ちゃん
と比べる。
自分の成長を感じ、家族
への感謝が芽生える。

No.02

命と自己肯定

命のきせき

エコー写真や出産の話か
ら、命の力を知る。
「自分も大切な命」とい
う自己肯定感につなが
る。

No.03

ことばと思いやり

ことばの持つ力

ふわふわ言葉とチクチク
言葉。
思いやりの心と、言葉の使
い方を学ぶ。

No.04

個性

みんな違ってみんな いい

赤ちゃんも一人ひとり違
う。
違いは個性。自分の好
き・得意を活かす力にな
る。

No.05

未来

みんなの未来

みんなが大切な命。
自分とみんなの未来を考
える。

各回 45～50 分 / 全5回連続が標準(応相談)。

道徳・特別活動・総合的な学習の時間、**いずれにも対応可能**です。

NO.05 PROGRAM ——— タイムスケジュール例（1回・45～50分）

標準的な1回の進行を、 タイムスケジュールでご紹介。

標準的な1回（45～50分）の進行例です。学年・人数・授業枠に応じて柔軟に調整します。

0:00 **導入・あいさつ**
自己紹介、年間テーマと今日のテーマ・流れの説明。

0:05 **赤ちゃん先生 登場**
「ベイビーアイラブユー」の歌で迎える。ママDの自己紹介。

0:10 **ふれあいタイム**
グループに分かれて手・足くらべ、抱っこ、観察。お母さんから赤ちゃんの生活のお話。

0:30 **手遊び・感想タイム**
一人ひとり、感じたこと・気づいたことを発表。

0:40 **まとめ・お別れ**
学びの言語化。「まあるいいのち」を歌ってお別れ。

NO.06 SPECS — 実施概要

実施概要

学校現場でスムーズに導入いただけるよう、運用ノウハウを蓄積してきました。教員は「促し役」に徹していただける設計です。

TARGET 対象	小学校 / 中学校 1クラス(30名前後)が標準。複数クラス・学年合同も対応可	TEAM 体制	メイントレーナー1名 + サブ + ママディレクター4チーム 子どもの安全と発見の機会を両立する設計
SUBJECT 教科	道徳 / 特別活動 / 総合的な学習の時間 学習指導要領との接続はお打ち合わせ時にご相談	VENUE 実施場所	教室 椅子の片付け・シートの用意のみ。事前にご案内します
DURATION 時間	1回 45～50分 / 全5回連続が標準(応相談) 年間カリキュラムへの組み込みが可能	LEAD TIME 準備期間	2～3ヶ月前のお問い合わせ推奨 日程・人選・打ち合わせを丁寧に行います

NO.07 VOICES — 先生方からの声

先生方からの声と、全国の導入実績。

★★★★★

道徳の授業が、子どもたちの心に届くようになった

プログラム後、子どもたちが書いた感想文を読んで、こんなに子どもの内面が動いた授業はなかったと感じました。教科書では届かない領域に、本物の体験が踏み込んだ実感があります。



小学2年 担任

兵庫県・公立小学校

★★★★★

いじめが減った、と本当に実感した

継続して導入してから、子どもたちの言葉づかいが穏やかになり、教室内のトラブルが減りました。「ふわふわ言葉」が定着したのを、肌で感じています。



中学校 教頭

北九州市・公立中学校

★★★★★

学習指導要領との接続も明確

学習指導要領との連動を担当の方が丁寧にサポートしてくれて、年間計画に組み込みやすかったです。教育委員会経由で複数校に導入できました。



教育委員会 担当者

兵庫県

IMPLEMENTATIONS 全国の小・中学校で、導入が広がっています

- 西宮市立平木小学校(7回連続プログラム)
- 神戸市立本多間小学校(3回連続プログラム)
- 北九州市少子化対策事業(複数校・受託)
- 累計 2,100 開催先以上の小中学校・施設

NO.08 PRICING ——— 料金プラン

料金プラン

学校規模・回数に応じてご対応します。

BASE **30,000円(税別)** / 30名まで・1回あたり
基本料金 1クラス標準

EXTRA HEADS 10名追加ごと:
人数追加 ママD組 +¥2,000 / ママD4組追加ごとにサブトレーナー + ¥2,000

EXTRA TIME 2時間目以降:
時間追加 メイン +¥3,000 / サブ +¥2,000 / ママD組 +¥2,000

TRANSPORT 開催地により別途
交通費 ご相談ください

FREE **初回ヒアリング・お見積り**
無料 規模・カリキュラム調整含めて無料です

※ 開催費用は主催者にご負担いただきます。ご負担が難しい場合は、**スポンサー企業との連携**で開催できる場合がありますので、お気軽にご相談ください。

※ 北九州市少子化対策事業など複数自治体との連携実績があります。

NO.09 FAQ — よくあるご質問

よくあるご質問

導入をご検討の先生方からよくいただく質問にお答えします。

Q1 赤ちゃんが泣いたり、ぐずったりしても大丈夫ですか？

むしろ、それも学びです。「思い通りにいかない命」を体験することが、子どもたちに家庭のお母さんへの想像力を育てます。トレーナーがその場で意味づけをすることで安心してご導入ください。

Q3 単発での開催はできますか？

可能です。ただし**研究で効果が実証されているのは5回連続のプログラム**です。子どもたちの内面の変化は、関係性の積み重ねの中で起こります。できれば年間計画として継続導入をご検討ください。

Q5 教育委員会・自治体経由での導入はできますか？

対応しています。**北九州市少子化対策事業**など複数自治体との連携実績があります。料金や運用面はお気軽にご相談ください。

Q2 道徳・特活・総合学習のどれに位置づけられますか？

いずれにも対応しています。学習指導要領との接続はお打ち合わせの中でご相談ください。年間計画への組み込み事例も多数あります。

Q4 何ヶ月前から準備すればよいですか？

約2~3ヶ月前のお問い合わせがおすすめです。日程調整・赤ちゃん先生の人選・打ち合わせを丁寧に行います。

Q6 研究レポートを見られますか？

要約版2ページ／詳細版22ページのレポートを公開しています。

mamahata.net/about/evidence からご覧いただけます。教育委員会・自治体での予算化資料としてもご活用ください。

NO.10 GET IN TOUCH — お問い合わせ

教室を、 変えていきましょ う。

この資料の内容について、ご質問・お見積りのご相談など、
お気軽にお問い合わせください。

初回ヒアリング・お見積りは無料です。

9,236 CLASSES / 2,100+ VENUES / 3,371 MEMBERS /
SINCE 2007

フォームから相談する

mamahata.net/contact →

メールで相談する

info@mamahata.net →

ORGANIZATION

NPO法人ママの働き方応援隊

FOUNDED 2007年10月9日

PRESIDENT 恵 夕喜子

ADDRESS 鹿児島県奄美市

AWARDS 第3回エクセレントNPO大賞 市民賞

mamahata.net